

ÅRSPLAN

Nyli barnehage



2025-2026

Innholdsfortegnelse

KONTAKTINFORMASJON	3
VELKOMMEN.....	4
VIKTIGE DATOER.....	5
DAGSRYTME.....	5
FORELDREBETALING	6
OPPTAKSKRITERIER OG OPPSIGELSE	6
BARNEHAGENS VISJON	7
HVERDAGEN I BARNEHAGEN.....	8
SOLSTRÅLEN.....	8
MÅNETOPPEN	8
BARNEHAGETILVENNING.....	9
OVERGANG FRA LITEN TIL STOR AVDELING	9
LUREGRUPPA	10
OVERGANGEN BARNEHAGE-SKOLE	10
VOKSENROLLEN	11
OMSORG.....	13
DANNING/DANNELSE	13
DANNING OG LÆRING.....	13
LÆRING.....	14
LEK.....	14
BARN MEDVIRKNING	15
FOR Å FÅ TIL GOD MEDVIRKNING SKAL VI JOBBE MED:.....	15
SOSIAL KOMPETANSE.....	16
SPRÅKLIG KOMPETANSE.....	16
FAGOMRÅDENE.....	17
PROGRESJONSPLAN.....	17
BEREDSKAPSPLAN MOT MOBBING.....	21
HVORDAN FOREBYGGER VI MOBBING OG UTESTENGING?	21
HVORDAN AVDEKKER VI MOBBING OG UTESTENGING?.....	21
HVILKE TILTAK SETTER VI INN NÅR MOBBING ELLER UTESTENGING OPPSTÅR?	21
HVA KAN FORELDRE GJØRE FOR Å FOREBYGGE MOBBING?	21
VED MISTANKE OM MOBBING	22
TIDLIG INNSATS VED MISTANKE OM MOBBING	22
SAMARBEID	23
OPPLYSNINGSPLIKT ETTER BARNEHAGELOV § 22	23
AVVERGINGSPLIKT ETTER STRAFFELOVEN §196	23
FORELDRESAMARBEID	24

OBSERVASJON.....	25
DOKUMENTASJON	25
MÅLTIDER	26
BURSDAGER	26
BARN OG SYKDOM.....	26
ANSATTE	27

KONTAKTINFORMASJON

Telefonnummer Nyli barnehage: 370 22553

Mail: kontakt@nylibarnehage.no

Hjemmeside: nylibarnehage.no

Facebook: Nyli barnehage

Styrer: Kirsten Løschbrandt - Mobil: 92684750

VELKOMMEN

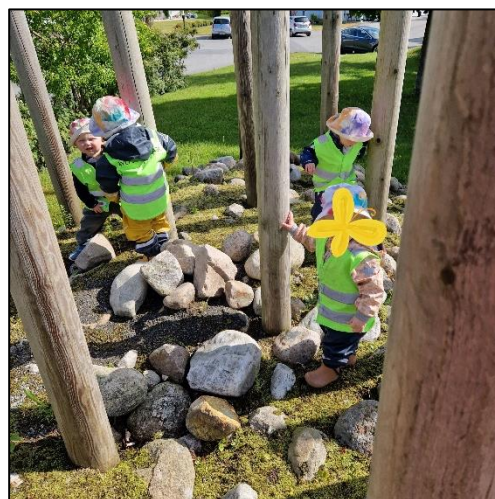
Et nytt og spennende barnehageår er i gang. Vi ønsker alle hjertelig velkommen. Nyli barnehage er en privat barnehage som ligger på Nyli i Arendal øst. Vi har plass til 47 barn, og har en stabil personalgruppe. Personalgruppa består av 5 pedagoger, 5 barne- og ungdomsarbeidere, og barnehagemedarbeidere.

Barnehagen har et flott uteområde som innbyr til lek og moro, og en stor sykkelbane der det er lov å ha med egen sykkel og hjelm hver dag. Vi ligger nært til lysløypa og Solåsen, og bruker det og resten av nærområdet flittig.



Nyli barnehage har to avdelinger. Månetoppen er for de minste barna fra 1 til 2 år, og Solstrålen for 3-6 åringene. Avdelingene har hvert sitt uteområde, men vi besøker hverandre slik at alle blir godt kjent i barnehagen. Nyli barnehage er en menighetsbarnehage, og er eid av Barbu menighet. Styret er barnehagens øverste administrative ledd, og består av en representant blant foreldrene, to fra menigheten og en fra de ansatte. Styret sitter i styret, men uten stemmerett. I tillegg til Styret, har barnehagen et Foreldreråd (bestående av alle foreldre) og Samarbeidsutvalg. Dette er organer som er opprettet i henhold til Barnehageloven.

Denne planen er en årsplan for hele barnehagen. I årsplanen vil dere finne diverse informasjon om hva og hvordan vi jobber i Nyli barnehage. Den inneholder også en årskalender med datoene for spesielle anledninger. Som en del av den daglige kommunikasjonen, bruker vi det digitale kommunikasjonsverktøyet MyKid. Her legger pedagogene ut månedsplaner og informasjonsskriv hver måned. Vi legger ut daglig informasjon og bilder, samt at foreldre kan sende oss informasjon via appen. Den er med på å forenkle informasjonsflyten i foreldresamarbeidet. Vi har også hjemmeside, se www.nylibarnehage.no og egen Facebook side.



Vi gleder oss til å bli bedre kjent med dere alle sammen!

VIKTIGE DATOER

Barnehagen åpner mandag 4. august

Planleggingsdager - barnehagen holder da stengt (med datoforbehold)

5. september, 2. januar, 12. februar, 15. mai, 12. juni

Dugnad 8. september og 29. april (2 ganger per år)

Foreldremøte 18. september 18.00-20.00

FN-dagen 24. oktober, markeres 23. oktober

Luciafest 12. desember kl. 8.00.

Nissefest 4. desember, med besteforeldre

Juletrefest sammen med menigheten

Karneval 12. februar

Fastelavn 13. februar

Påskefrokost onsdag 25. mars kl. 08.00

Foreldremøte – faglig (dato følger)

Luregruppa overnatter i dyreparken

Sommerfest i regi av Luregruppa

Barnehagefotografering blir våren 2026

Sommerstengt i uke 28, 29, 30 og 31. Barnehagen åpner 3. august 2026.

DAGSRYTMEN

Kl. 7.15 Barnehagen åpner

Kl. 8.00-8.30 Medbrakt niste

Kl. 9.00 Kjernetiden begynner

Kl. 9.30 Tur/aktiviteter/samling Solstrålen

Kl. 10.15 Samling - Månetoppen

Kl. 10.30 Lunsj Månetoppen -frukt

Kl. 11.00 Lunsj Solstrålen -frukt

Kl. 11.30-14 Lek og aktiviteter ute Solstrålen

Kl. 14.00 Medbrakt niste.

Kl. 14.00 Kjernetid over

Kl. 16.30 Barnehagen stenger

FORELDREBETALING

I Nyli barnehage følger vi prisene for foreldrebetaling opplyst på Arendal kommunes nettside. Det gjelder også i forhold til søskenmoderasjon. Familier med lav inntekt kan ha rett på redusert foreldrebetaling. Dette søkes om på Vigilio.no. Følg linken nedenfor for å se hvilke rettigheter foreldre har i forhold til inntekt.

<https://www.arendal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/pris-og-reducert-betaling/>

I tillegg til foreldrepenger, betales det kostpenger som dekker et måltid om dagen, samt alt til bleieskift. Kostpenger i barnehagen er satt til 350 kr.

Faktura fra barnehagen har forfall den 20. hver måned. Det betales ikke for juli måned.

Opptakskriterier og oppsigelse

Opptakskriterier, oppsigelsesfrist og vilkår for oppsigelse står i barnehagens vedtekter. Det kan lastes ned fra barnehagens hjemmeside:

<https://nylibarnehage.no/arsplan/>

BARNEHAGENS VISJON

Barnehagens pedagogiske grunnsyn er:

I Nyli barnehage ønsker vi:
Å ha god tid sammen med barna
Mye humor
Ansvarsfulle voksne
Rom for alle personligheter/mangfoldet
Barnet i fokus
Se muligheter og ikke begrensninger
Kompetanseheving blant personalet

Med pedagogisk grunnsyn mener vi det felles synet personalet har på barns læring og utvikling.



” Vi ønsker at Nyli barnehage skal være en oase i hverdagen for barn, foreldre og personalet.”

Vårt mål er at barna skal:

Kjenne gleden ved å få kjennskap til vår kristne bakgrunn - gjennom sang og bibelhistorier.

Hverdagen skal være preget av humor og romslighet - «begeistring»

Bli sett og hørt - ta ansvar og vise toleranse. «voksenkontakt»

Gjennom lek og læring tilegne seg kunnskap - «fagområdene»

Føle trygghet og gi omsorg

Barnehagen skal bidra til at det enkelte barnet kan:

Utvikle vennskap med andre barn.

Utvikle positivt selvbilde og lære seg å ta hensyn i hverdagsaktiviteter og lek.

Føle at de betyr noe for hverandre

Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.

Trives ute i naturen i all slags vær.

Utvikle god folkeskikk og moral.

Den gylne regel

HVERDAGEN I BARNEHAGEN

Nyli barnehage følger normene for areal per barn. Vi har 220 m² inneareal fordelt på to avdelinger, og 2300 m² uteareal fordelt på to lekeplasser og en sykkelbane.

Solstrålen

På Solstrålen går det 32 barn i alderen 3-6 år. Vi har ukeplaner med tid til spontanitet, og det settes av god tid til lek og utforskning. Barna får også medvirke i aktivitetene i barnehagen. Alle barn skal bli sett og utvikle seg som enkeltindivider. Solstrålen skal være en oase i hverdagen.

Apekatter – 3 åringene, Krokodiller -4 åringene, Luregruppa- førskolebarna blir delt i smågrupper hver dag med faste voksne på gruppene. Dette for å skape trygghet og forutsigbarhet.



Vi bruker nærområdet flittig med lysløypa som nærmeste nabo. Gruppene er på turdag en dag i uka. Menighetshuset benytter vi på fredagene til gymlek, og til fellessamlinger og arrangementer.

Månetoppen

På avdelingen har vi et stort fokus på hverdagslivet, og omsorg, lek og rutiner vies mye tid. De minste barna har ofte individuelle behov, og det brukes god tid på stell, hvilestund, måltid, m.m. Det legges opp til at barna får prøve ting selv – f.eks. vaske seg i ansiktet etter mat, hente egne sko og støvler når de skal kle seg osv. Det å lage gode vaner i rutinesituasjonene er med på å skape trygghet og gode rammer i barnas hverdag – og dette igjen gir et godt grunnlag for videre lek og utforskning.



Det er god tid til lek på Månetoppen – Her ønsker vi å ha fokus på barns medvirkning. Det er viktig at også de minste får mulighet for variert lek, eksperimentering, samspill med andre barn, tid til ro og fordypning, fart og spenning m.m. Månetoppen er ute 1-2 ganger i løpet av barnehagedagen. Barna får også være med på aktiviteter som forming, musikk, dans, baking m.m.

BARNEHAGETILVENNING

Her er litt informasjon om de første dagene i barnehagen:

Besøksdag

Nyli barnehage har flere besøksdager for nye barn og foreldre før sommeren. Da blir vi litt kjent og leker litt i barnehagen.

Den første uka i barnehagen

Det er mye som skjer og mange inntrykk første tiden i barnehage, for foreldre og barna. Her er en liten oversikt over hvordan vi ser for oss den første uka i barnehagen.

Dag 1: Vi blir litt kjent med hverandre. Vi

snakker litt om hva som er viktig for barnet (mat, soving, rutiner osv.) Det er fint om dere foreldre er sammen med barnet denne dagen. Dere sitter sammen med oss ved bordet og er tilgjengelig dersom barnet trenger dere når vi leker. Det er fint om det er dere som foreldre/foresatte som skifte bleier denne dagen, slik at barnet får en myk overgang og tid til å bli kjent med oss.

Dag 2: Vi blir kjent og det er fint om dere foreldre er med og spiser frokost sammen med oss. Etter frokost leker vi inne og dersom barnet leker fint kan dere trekke dere litt unna, men fremdeles være i barnehagen dersom barnet trenger dere. Vi blir også enige om hva vi gjør på dag nummer 3, avhengig av hva barnet trenger.

Vi anbefaler korte dager i barnehagen de første dagene fordi det er mange inntrykk for barna. Dersom det skulle være noe etter dere foreldre har reist ringer vi, dere må bare ringe og spør dersom dere lurer også.

Personalet må forsøke å forstå tenkingen bak eller meningen med det barna uttrykker, ikke korrigere dem når innholdet ikke stemmer med virkeligheten eller det den voksne tenker som riktig svar.



OVERGANG FRA LITEN TIL STOR AVDELING

I tiden frem mot overgang fra liten til stor avdeling har vi fokus på selvstendighet og å bli kjent med den nye avdelingen. Da tenker vi at barna blir kjent med omgivelsene og de voksne som møter dem etter sommerferien. De går på besøk for å leke og spise mat på stor avdeling. Vi ser at dette gjør at barna får en mykere overgang til solstrålen. Barnehagen praktiserer en skriftlig overføring av informasjon om barna på planleggingsdagen før ferien.



Det vil alltid være ulikheter mellom stor og liten avdeling, og dette kan være både spennende og litt skummelt (kanskje mest for foreldre). Stor avdeling har flere barn per voksen, og selv om vi alltid tar individuelle hensyn er forventningene til selvstendighet annerledes på stor avdeling. Det forekommer at dere møter en ny hverdag når det kommer til basisbehovene (søvn, mat, toalettbesøk, etc.), og da er det særs viktig at samarbeidet mellom barnehage og hjem er godt. Vi oppfordrer foreldre til å ha et fokus på selvstendighet i tiden frem mot stor avdeling. Tilvenning på stor avdeling for de som kommer fra månetoppen vil ikke spres ut over tre dager, men de blir vant til å være der gjennom å gå på besøk.

LUREGRUPPA

I Luregruppa er 5-åringene i Nyli barnehage samlet. De leker, spiller, går på turer og har skoleforberedende aktiviteter.

Overgangen barnehage-skole

Siste året før skolestart har de barna som skal begynne på skolen en egen femårsgruppe. Barnehagen bruker Arendal kommunes overføringsskjema når barna skal begynne på skolen. Dette skjemaet blir fylt ut i samarbeid med barnas foreldre:

https://www.arendal.kommune.no/f/p1/i32f5ea04-81a5-494e-9abf-edafa71f59cd/overgangsskjemabarnehage_skole.pdf



Plan og mål

Dette øver vi på:

Kunne motta og oppfatte en oppgave

Oppfatte at en felles beskjed gjelder den enkelte

Ta ordet i gruppen

Lytte til andre, vente på tur

Holde orden på seg og sitt

Ha riktig blyantgrep

Kunne klippe med saks

Kunne oppfatte begreper som over, under, foran, bak..

Gå på do og tørke seg selv, samt påfølgende håndvask

Kle på og av seg selv

Knytte sko

Vise høflighet og respekt

Løse konflikter ved å snakke sammen

Ha godt utviklet empati



For å nå disse målene må vi ansatte og foreldre:

Være bevisst på vår voksenrolle

Være god forbilder og rollemodeller

Omtale og tiltale hverandre positivt og med respekt

Stille krav til barnet tilpasset modning

Lære barnet å kle seg selv, tørke seg, rydde og holde orden på seg og sitt

Rose og oppmuntre barnet

Veilede barnet til å finne konstruktive løsninger ved konflikter

Foreldre og ansatte gir hverandre gjensidig tilbakemelding for å nå målene.

VOKSENROLLEN

Voksenrollen i barnehagen	Hvordan merker barnet det?	Hvordan ser vi det?
TILSTEDEVÆRELSE: Se og kommunisere med barn →verbal og non-verbal Lyttende Observante Anerkjennende Deltakende Aktive Begeistring Humor	- Barnet merker at de voksne er på samme arena som barnet. - Voksne som er interesserte og bryr seg om meg. - Voksne som hjelper meg når jeg har behov for det. - Alltid en voksen å snakke med om opplevelser og hverdagslige ting.	- Tilstedeværende voksne gir trygge barn. - Vi merker at barna tar kontakt, og ønsker å dele det de opplever med oss. - Vi blir kjent med barna og det de er opptatt av.
LEK OG LÆRING: Voksne er støttespillere i språklig og sosial kompetanse. Rollemodeller Oppleve vennskap mellom barn-barn og voksen-barn (Gode relasjoner) Legger til rette for mestring Engasjerte voksne Medvirkning Kreative på barns premisser Samspill Forebygge mobbing	- Jeg vet at dersom jeg trenger hjelp/støtte så er de voksne der. - Jeg er verdifull. - Jeg får utfolde meg i ulike aktiviteter→Lek, samling, turer og forming - Jeg setter preg på barnehagehverdagen .	- Vi voksne må være gode rollemodeller, slik at barna selv kan skape gode relasjoner dem imellom. - Når barn får medvirke i barnehagehverdagen , føler de seg betydningsfulle. - Vi ser at barn har lettere for å skape godt

		samspill med andre barn, når de mestrer det grunnleggende som språklige og sosiale ferdigheter
OMSORG: Et fang å sitte på Trøst Empati Følelser Verdier Enkeltbarnet Tillit	- Voksne som ser meg og verdsetter meg – bryr seg. - Jeg får mye positiv oppmerksomhet. - Jeg føler meg som et enkelt individ, jeg blir tatt på alvor og respektert. - Jeg er velkommen og ønsket i barnehagen.	- God omsorg gir en trygghetsfølelse for barna. - Vi merker at barna blir mer nysgjerrige og utforskende, når barna har tillit. - Vi tilegner oss kjennskap om barnas interesser → Familie, hobbyer, kosekluter o.l. slik at vi på best mulig måte kan få et godt samspill.
ETIKK OG RELIGION Menighetsbarnehage→Kjennskap til kristne høytider og tradisjoner Møter barns tro	- Jeg blir kjent med egen og andres tro - Jeg samtaler om «alt mellom himmel og jord».	- Barna samtaler om det vi har hørt i samling → Jul, påske, Kr. himmelfart, pinse, bibelfortellinger.
FORELDRESAMARBEID Daglig kommunikasjon →Barnehage-hjem Åpenhet og tillit Samarbeidsutvalget Foreldremøter/samtaler Respekt	- Når kommunikasjonen er god → Har jeg det bra	- Åpenhet og godt samarbeid gir rom for ros og ris mellom personalet og foreldrene.

De voksne i Nyli barnehage må:

Ta ansvar og se det enkelte barn

Være positive og varme

Være i faglig utvikling

OMSORG

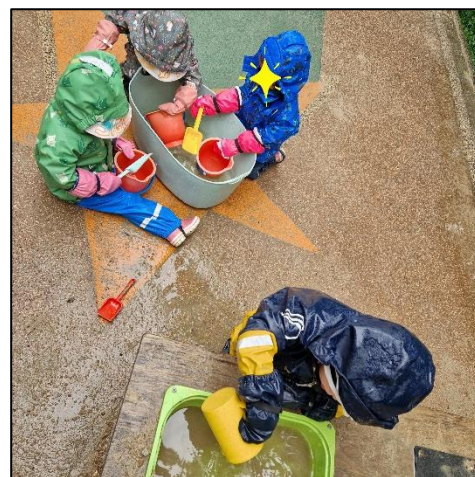
Med omsorg mener vi de nære situasjonene mellom de voksne og barna, og barna seg imellom. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett og verdsatt gjennom innlevelse, varme og nærhet i hverdagssituasjoner. Voksne skal være gode rollemodeller ovenfor barna, slik at de lærer å vise omsorg for hverandre.

For å gi omsorg må personalet:
Gi barna tid til å bli kjent med barnehagens rutiner.
Vise barnet åpenhet, interesse og respekt.
Få til gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksne
Kunne gripe øyeblikket
Være til stede der barnet/barna er

DANNING/DANNELSE

«Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.» (RP. s. 15).

Med dannelselse menes det som skjer i samspill med andre barn og voksne. Danning er en kontinuerlig prosess som krever refleksjon og bearbeidelse. Barn lærer gjennom de erfaringene de har. Å undre seg sammen med barna, bidrar til å skape nysgjerrighet og lærelyst hos dem. La barna få sette ord på det de opplever og la dem bearbeide inntrykkene. Dette fører til læring og mestring for barna. Ofte bruker barna ord og uttrykk de har tilegnet seg i den frie leken.



Det å lære seg å ta hensyn til hverandre er forutsetninger for barnets danning.

Danning og læring

Mål:

Barna i Nyli barnehage skal være betydningsfulle barn, med god selvfølelse, for å ha de beste forutsetninger for å bli sosialt kompetente.

Tiltak personalet skal gjennomføre:

Gi barna opplevelse av mestring.
Medvirkning og rom for å påvirke sin egen hverdag.
Gi barna opplevelser og inntrykk.
Reflektere over egne holdninger og væremåter.

Evaluering:

Refleksjon over eget arbeid på personalmøter/avdelingsmøter

LÆRING

Rammeplanen er utarbeidet av Kunnskapsdepartementet og skal gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

«Barnehagen skal gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og skal gi utfordringer med barns interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

(Barnehageloven § 2 – Barnehagens innhold)

Vi bruker rammeplanen som verktøy når vi jobber med det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Ved å ta utgangspunkt i dette kan vi som personale legge til rette for et godt læringsmiljø i barnehagen.

For at læring skal skje må personalet:
ta barnas nysgjerrighet på alvor
støtte barna i deres vitebegjær
legge til rette for læring

LEK

Leken er en viktig del av barnas liv i barnehagen. Gjennom leken frigjør barnet egne krefter, evner og anlegg. Leken kjennetegnes ved at den er frivillig og indre motivert. Fantasien får fritt spillerom.

I leken foregår også viktige læringsprosesser. Leken fremmer utvikling på det intellektuelle, språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle området. Den gjenspeiler forhold i barnets oppvekstmiljø og i samfunnet generelt.



Leken er en viktig del av barnekulturen, og her overføres barnekulturelle tradisjoner fra eldre til yngre barn. Personalet må gå foran som rollemodeller og hjelpe barna til å fremme lek på tvers av de tradisjonelle kjønnsrollemønstrene. I noen situasjoner kan det være nødvendig å hjelpe barna slik at leken blir inkluderende og morsom for alle i barnegruppen. Lek kan brukes som arbeidsmetode og virkemiddel i barnehagen.

Mål

- Leken skal være lystbetont og morsom.
- Barna skal få god tid til lek.
- Barna skal få mulighet til å utvikle evne til rolletaking og fantasi.
- Barna skal få mulighet til å utvikle lekekompetanse og forstå lekekoder.
- Beherske «late som» språk.

Utvikle vennskap

Arbeidsmåter

- Vi setter av mye tid til lek.
- Vi prioriterer leken høyt, støtter og deltar i lek dersom barn har behov for det.
- Vi hjelper og veileder barna ved behov når det oppstår konflikter.
- Vi bruker «late som» språk når vi deltar i lek.
- Vi er gode rollemodeller slik at barna fanger opp strategier som gjør at de får være med i leken.
- Vi tilrettelegger for god og variert lek.
- Vi deler i mindre grupper slik at barna får bedre plass og mer ro til leken.
- Vi har materiell/rekvisitter tilgjengelig for å stimulere til allsidig lek.
- Vi støtter barnas initiativ til lek.
- Vi har rom for småbarnas spesielle lekeform, tumlelek, som handler om å løpe etter hverandre, rope og le. Denne lekeformen gir de yngste barna viktig sosial erfaring, og masse glede.

BARNES MEDVIRKNING

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og tilretteleggingen av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet». Barnehagelovens § 3 – Barns rett til medvirkning.

For å få til god medvirkning skal vi jobbe med:

Å ha kompetente voksne som har gode kunnskaper om barn, er lydhøre for hvert enkelt barn, og som har respekt for barn. Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk.

La barna få være med i planleggingen av hverdagen.

La barna ta del i vurdering gjennom samtaler med enkeltbarn og i gruppe.



Være åpen for innspill underveis i temaarbeid. Personalet skal være villig til å gripe tak i temaer som engasjerer barna her og nå, og fordype seg i dette sammen med barna, fremfor å holde fast på oppsatt plan.
Se barnets synspunkter i forhold til alder og modenhet.

SOSIAL KOMPETANSE

«Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt felleskap» (Barnehageloven § 2 – Barnehagens innhold.)

I barnehagen lærer barna:
Kommunikasjon med barn-barn og barn-voksne.
Felleskap med andre.
Ta egne valg, selvhevdelse.
Oppleve glede, humor og estetiske opplevelser.
Evne til å leve seg inn i andres situasjon, å vise medfølelse og respekt.



SPRÅKLIG KOMPETANSE

Det er viktig med et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på. Språket er personlig og en del av identiteten og følelser. I barnehagen jobber vi for at alle barna skal få varierte og positive erfaringer med det å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking, og som uttrykk for egne tanker og følelser. Dette gjør vi blant annet gjennom felles opplevelser og aktiviteter som gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn-barn og barn-voksen.



Snakkepakka/eventyrkoffert

I Nyli barnehage bruker vi snakkepakka og eventyrkofferter som et verktøy i samlinger, språkgrupper og lek. Snakkepakken året rundt er et godt pedagogisk opplegg som bidrar til variasjon i form av lek, sanger og eventyr. Dette er et hjelpemiddel som inspirerer de ansatte til å arbeide med språk i barnehagen, og sikrer barna et godt språklig læringsmiljø.

FAGOMRÅDENE

I rammeplanen står det; «Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter». Dette gjelder for barnet gjennom et helt barnehageliv. Det er utarbeidet syv fagområder som skal være del av barnehagens innhold, og gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn.

De syv fagområder for barnehagene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn

Det er sammenheng mellom fagområdene, og all aktivitet bærer preg av flere av dem. Progresjonsplanen som er utarbeidet i barnehagen tar for seg et til to fagområder i måneden for å synliggjøre hva barnehagen skal bidra med innen hvert område. Den viser også utviklingen og fokuset for hver aldersgruppe i løpet av de fem årene barna går i barnehagen.

PROGRESJONSPLAN

August: Kommunikasjon, språk og tekst

- 1-3: Synge, lytte, herme,
Respondere på lyder og følge instruksjoner
Oppmuntre til å bruke ord og begreper
Pekebøker og bildebøker, oppleve eventyr
Bruke begreper fra dagligliv
- 3-4: Tid til samtale og oppmuntre til undring
Høytlesing, dramatisering og gjenfortelling av eventyr, bildebøker, rim og regler
- 5-6: Gjenfortelle og lage egne eventyr, rim og regler
Bruke språket for å finne løsninger
Utforske bokstaver og lekeskrive



September: Kropp, bevegelse, mat og helse

- 1-3: Stimulere til grov- og finmotorisk aktivitet
Bevegelse til musikk,

Bli kjent med ulike smaker og konsistenser gjennom mat.

Samtale om min kropp og personlige intimgrenser

3-4: Få kunnskap om kroppens funksjon
Få fysiske og motoriske utfordringer
Bevegelsesanger

Samtale om sunn og usunn mat

Samtale om min kropp

5-6: Få kunnskap om kroppens anatomi
Hoppe tau

Regelstyrte leker

Samtale om betydningen av sunn mat

Samtale om egen kropp og personlige intimgrenser



Oktober: Kunst, kultur og kreativitet

1-3: Musikk, dans og dramalek,
Eksperimentere med farger og teknikker

3-4: Erfare ulike typer musikk, Få erfaring med ulike materialer og maleteknikker

5-6: Skape rom for barnas kultur, og la dem bli bedre kjent med mangfold av kulturelle tradisjoner

Videreutvikle deres egne uttrykksformer

Dramalek

November: Natur, miljø og teknologi

1-3: Sanse, erfare og undre seg over naturen og årstider

Bli kjent med ulike navn på dyr

Sortere søppel

3-4: Bli kjent med ulike arter i naturen

Prøve ut eksperimenter

Søppelsortering

5-6: Få kjennskap til naturen og hvordan man tar vare på den.

Vær og naturfenomener

Utforske og eksperimentere



Desember: Etikk, religion og filosofi

- 1-3: Bordskikk
Vise omsorg og empati, låne bort leker
Lære om rett og galt
Sette ord på følelser
Gi tid for undring
- 3-4: Tradisjoner rundt høytider
Respekt for hverandre
Omsorg og empati, sette ord på følelser
Samtale om konfliktløsninger
- 5-6: Få kjennskap til kristne grunnverdier
Få kunnskap om ulike land, kulturer og religioner
Bevisstgjøring av konfliktløsning
Samtale om verdien av sosial kompetanse



Januar: nærmiljø og samfunn

- 1-3: Utforske barnehagen og dets uteområde
Utforske by, bibliotek og nærområdet
- 3-4: Orienterer seg i nærmiljøet
Gruppetilhørighet
Bli kjent med nasjonale minoriteter
- 5-6: Få kjennskap til byen, landet vårt og nasjonale minoriteter
Bruke ulike massemedia til å lære om samfunnet i endring
Barnas rettigheter



Februar: Antall, rom og form

- 1-3: Leke med tall
Utforske og erfare former, størrelser og mønster
Bli kjent med tellesanger og fargenavn
- 3-4: Få erfaring med lengde, høyde og telling
Bli kjent med matematiske begreper og geometriske former
- 5-6: Få erfaring med tall og mengde, grupperinger, enkel addisjon
Begynnende erfaring med klokka
Regler og ellinger
Resonere

Mars Etikk, religion og filosofi

- 1-3: Bordskikk. Vise omsorg og empati,
Låne bort leker. Rett og galt.
Sette ord på følelser
- 3-4: Tradisjoner rundt høytider

Respekt for hverandre. Omsorg og empati, sette ord på følelser.
Samtale om konfliktløsning.

- 5-6: Få kjennskap til kristne grunnverdier.
Bevisstgjøring av konfliktløsning.
Bevisstgjøring av verdien av sosial kompetanse.

April Natur, miljø og teknologi

- 1-3: Sanse, erfare og under seg over naturen og årstidene.
Bli kjent med ulike blomster og insekter.
Sortere søppel.
- 3-4: Bli kjent med ulike arter i naturen.
Prøve ut ulike eksperimenter fra Forskerfabrikken.
Søppelsortering.
- 5-6: Få kjennskap til naturen og hvordan man tar vare på den.
Vær og naturfenomener.
Utforske og eksperimentere.

Mai Nærmiljø og samfunn

- 1-3: Utforske nærmiljøet, by og bibliotek.
- 3-4: Orienter seg i nærmiljøet.
Besøke byen og biblioteket.
- 5-6: Få kjennskap til byen vår og landet vårt og nasjonaldagen.
Barnas rettigheter.

Juni Kropp, bevegelse, mat og helse

- 1-3: Stimulere til grov og finmotorisk aktivitet.
Fysisk aktivitet ute.
Smake på ulik mat.
Snakke om min kropp og mine intimgrenser.
- 3-4: Få fysiske og motoriske utfordringer.
Uteleker- gamle leker.
Samtale om sunn og usunn mat.
Samtale om min kropp.
- 5-6: Få kunnskap om kroppens anatomi.
Hoppe tau, hoppe strikk.
Regelstyrte leker.
Snakke om betydningen av sunn mat.
Samtale om egen kropp og personlige intimgrenser.



BEREDSKAPSPLAN MOT MOBBING

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal fremme positive holdninger som motvirker avvising, mobbing og vold.»

I Nyli barnehage skal vi forebygge, avdekke og sette inn tiltak.

Hvordan forebygger vi mobbing og utestenging?

Vi har temasamlinger om vennskap med «ukas stjerne» og «dagens bestevenn» i desember. Fokus er å se hverandre og si positive ting til hverandre.

Engasjerte og tydelige voksne som er der barna er. Se hva som skjer.

Lære barna å ta andres perspektiv.

Dele barna i mindre grupper slik at alle skal bli sett.

Skape gode relasjoner mellom barna.

Bruker Steg for steg gjennom hele barnehageåret.

Hvordan avdekker vi mobbing og utestenging?

De voksne er der barna er

Nok personale

Samtaler med barna

Bruke observasjoner og sikre oss slik at alle barn blir sett og at alle har noen å leke med.

Hvilke tiltak setter vi inn når mobbing eller utestenging oppstår?

Tiltaksplan mot mobbing

Vi jobber med barna i mindre grupper

Vi snakker med foreldrene

Barnesamtaler

De voksne er tilstedeværende i leken inne og ute.

Vi hjelper barnet til å komme i lek og gjøre dem på trygge på seg selv.

Hva kan foreldre gjøre for å forebygge mobbing?

Snakk aldri nedsettende om personalet, de andre barna i barnehagen eller foreldrene deres.

Meld fra til barnehagen dersom dere oppdager at erting eller mobbing forekommer blant barna.

Snakk med personalet.

Nyli barnehage har en klar oppfordring til å holde seg til felles retningslinjer når det arrangeres private bursdager hvor barn fra barnehagen blir invitert. Ingen barn skal bli oversett.

Være støttende for å lage et inkluderende miljø i barnehagen.

Arendal kommunes retningslinjer: https://www.arendal.kommune.no/f/p1/ie181b149-5835-41ca-825b-99d450ddf130/infobrosjyre_beredskapsteam_mot_mobbing_for_barn_og_ungdom_i_arendal.pdf

VED MISTANKE OM MOBBING

Forebygging	Ansvar
Jobbe forebyggende med det sosiale samspillet og empati. Bruker Steg for steg.	Alles

Tidlig innsats ved mistanke om mobbing

Handling	Ansvar
Alle ansatte plikter å undersøke saken	Ansatte
Ansatte skal ikke vike unna, men blande seg når noe virker mistenkelig. Voksnes unnfallenhet aksepteres ikke	Ansatte
Alle ansatte plikter å kontakte pedagogisk leder og styrer ved mistanke om mobbing	Ansatte
Samarbeide for å lage gode løsninger	Styrer/pedagogisk leder
Vurdere hjelpetiltak fra eksterne samarbeidspartnere	Styrer/pedagogisk leder
Samarbeide for å lage gode løsninger	Styrer/pedagogisk leder
Vurdere hjelpetiltak fra eksterne samarbeidspartnere	Styrer/pedagogisk leder
Samarbeide for å lage gode løsninger	Styrer/pedagogisk leder
Vurdere hjelpetiltak fra eksterne samarbeidspartnere	Styrer/pedagogisk leder

Oppfølging	Ansvar
Registrering av avvik	Styrer/pedagogisk leder
Evaluering	Styrer/pedagogisk leder

Vi har alle et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen.

SAMARBEID

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud, til det beste for barns oppvekst og utvikling, samarbeider vi med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Våre nærmeste samarbeidspartnere er:

Foreldre

Kommunen

Barneverntjenesten

Helsestasjonen

Pedagogisk-psykologisk tjeneste – PPT

Pedagogisk fagteam

Forebyggende enhet for barn og unge

Opplysningsplikt etter barnehagelov § 22

Vi skal melde fra til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at et eller flere av punktene under forekommer eller vil forekomme:

- Barn vil bli mishandlet
- Barn blir utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen, eller annen alvorlig omsorgssvikt.
- Det er grunn til å tro at barnet har livstruende eller alvorlig sykdom men ikke kommer til undersøkelse.
- Spesielt hjelpetrengende barn ikke får behandling eller opplæring.
- Barn viser vedvarende alvorlige atferdsvansker.

Ansatte har plikt til å svare når barneverntjenestens ber om opplysninger.

Ansattes opplysningsplikt til barnevernet overstyrer taushetsplikten.

Privatpersoner har ikke ansvar etter loven, men et moralsk ansvar.

Avvergingsplikt etter straffeloven §196

- Vi skal melde politi, barnevernstjenesten eller forsøke å avverge på annen måte hvis det mest sannsynlig vil skje grov vold, drap, mishandling i nære relasjoner, voldtekt eller seksuelle overgrep.
- Alle har avvergingsplikt dersom det involverer barn.
- Personer som har omsorgsplikt for barn har avvergingsplikt selv om de eller andre kan bli politianmeldt. Overfor andre personer har en ikke plikt til å varsle politiet, men må prøve på andre vis dersom de risikerer tiltale over for seg selv eller andre uskyldige.
- Avvergingsplikten overstyrer personalets taushetsplikt. I denne typen saker skal ikke foreldre informeres før politi eller barnevern er kontaktet. Det gjøres for å beskytte barnet i noen volds- og overgrepssaker. I eventuelle saker som dette vil politi og barnevern gir oss råd videre.

I barnehagen har vi samlinger om min kropp, mine grenser, hva som er lov og ikke lov for andre å gjøre med kroppen deres. I samlinger om disse temaene bruker vi nettsider som jegvilvite.no og samlingsmaterieell fra Stine Sofies Stiftelse.

FORELDRESAMARBEID

Foreldre og personale i barnehagen har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet skal bygge på gjensidig forståelse og tillit. Vi ønsker at foreldrene skal ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen. Foreldrene skal være trygge på at barna deres blir sett og respektert, og får delta i et felleskap som gjør dem godt. Vi i Nyli barnehage skal være lydhøre for foreldrenes forventninger og ønsker både som enkeltpersoner og gruppe. Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltagelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.



Ut i fra dette skal personalet:

Gi foresatte god og nyttig informasjon og synliggjøre det pedagogiske arbeidet gjennom gode planer og tydelige mål.

Møte foreldrene og barna på en høflig og vennlig måte hver gang de kommer til barnehagen.

Lytte og respektere hjemmets behov.

Gi tilbud om foreldresamtaler to ganger i året.

Holde foreldremøte en gang i året.

Dokumentere det vi holder på med i barnehagen. Vi legger ut pedagogisk dokumentasjon på barnehagens hjemmesider, og bruker Facebook. Månetoppen skriver «dagen i dag-lapp» som henger i garderoben. Vi henger opp bilder på avdelingene og stiller ut det vi har laget i barnehagen.

For oss er det viktig å vurdere det arbeidet vi gjør, både når det gjelder planlagte aktiviteter og hverdagssituasjoner. Når vi vurderer ser vi på hva som er av verdi for oss og for barna. Ved å vurdere det arbeidet vi gjør vil vi hele tiden se hva vi kan gjøre annerledes, slik at vi evt. kan gjennomføre aktiviteten bedre neste gang. Målet med å vurdere er å bli bedre og mer bevisste i det arbeidet vi gjør.

Foreldre kan vurdere barnehagen gjennom brukerundersøkelsen. Det er også nyttig for oss om foreldre gir tilbakemelding/kommentarer underveis. Vurderingen er viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon



- Det er viktig at barnehagen får beskjed når barnet er sykt eller av andre grunner ikke kommer i barnehagen. Dette gjelder også dersom barnet kommer senere en dag. Vi har kjernetid fra 09.00-14.00
- Gi beskjed dersom det er andre som skal hente barnet.
- Av hensyn til sikkerhet, gi beskjed til personalet når barnet kommer og blir hentet.
- Husk trafiksikkerhet i hente/bringe situasjoner.

OBSERVASJON

Observasjon er et viktig redskap for arbeidet vårt i barnehagen. Den hjelper personalet med å få bedre innsikt i barns lek og sosiale samspill, og i det enkelte barns kommunikative- og sosiale kompetanse. Det gjør det lettere å avdekke forhold som konflikt og isolasjon eller lek og vennskap, for så å kunne støtte barna i deres videre utvikling.

Observasjon hjelper også personalet til å vurdere å evaluere hvordan forskjellig voksen-styrte aktiviteter virker på barna, og hvordan samspillet mellom voksen – barn og barn - barn virker.

Vi bruker også «TRAS» og «Alle med» dersom det er behov. Disse kartleggings/observasjonsskjemaene blir brukt i samråd med foreldre/foresatte.

DOKUMENTASJON

For å dokumentere hverdagen i barnehagen bruker vi:

Bilder og informasjon blir lagt ut på MyKid, så det er tilgjengelig for barn og foreldre og samtale om. Enkelte bilder blir lagt ut på barnehagens hjemmeside og Facebook side.

Bilder blir hengt opp i barnehagen slik at barna selv kan se bildene.

Praksisfortellinger

Stiller ut barnas prosjekter/bilder

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen og barnehageloven (Rammeplan for barnehagen, s.39) Det gjøres blant annet gjennom utarbeidelse av halvårsplaner og halvårsevaluering i januar og juni.

MÅLTIDER

Frokost i barnehagen er kl. 08.00 - ca. 08.30. Barna har med egen niste til dette måltidet. Barnehagen serverer lunsj klokka 10.30 på Månetoppen og 11.00 på Solstrålen. Vi ønsker at måltidet skal være en positiv opplevelse for barn og voksne. Vi synger før maten og fokuserer på god og rolig stemning rundt matbordet. Barna får frukt etter lunsj.

Maten i barnehagen, enten den er medbrakt eller er tilberedt i barnehagen, er av stor betydning for barns utvikling og helse. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for måltider som fremmer helse. Måltidene er varierte og sunne. Luregruppa har sin egen cafe, hvor vi oppfordrer foreldre til å bidra med sunne menyforslag.

Vi har en meny som ruller i 7 uker med gode matretter som kan inspirere til sunne matvaner.



BURSDAGER

Vi markerer barnas bursdag ved å heise flagget utenfor avdelingen og har bursdagssamling med bursdagsbarnet i fokus. Det varierer mellom aldersgruppene om barna lager bursdagsbok eller krone. Bursdagsbarnet får i samlingen pynte seg med krone og kappe, og det blir bursdagssang og raketter. I slutten av hver måned feires månedens bursdagsbarn med felles havrevafler og smoothie.

Dersom dere skal dele ut innbydelser i barnehagen må alle i barnets gruppe bli invitert, eks Luregruppa.

BARN OG SYKDOM

Det er barnets allmenntilstand som avgjør om barnet skal være hjemme eller ikke. Barnet bør være friskt nok til å kunne delta i barnehagens aktiviteter. Barnet skal også være feberfritt.

Barna skal holdes hjemme i 48 timer etter oppkast eller diare, barna skal også ha en feberfri dag. Mer informasjon om syke barn kan dere finne på

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

ANSATTE

Kirsten Løschbrandt	Styrer
Gro Gustavsen	Barnehagelærer
Tove Sundberg	Barnehagelærer
Helene Rypestøl	Barnehagelærer
Alette Haglund Bendixen	Barnehagelærer
Anita Josephsen	Barnehagemedarbeider
Marius Isaksen	Barne- og ungdomsarbeider
Ragnhild Helgøy	Barne- og ungdomsarbeider
Linda Haaø Nesland	Barne- og ungdomsarbeider
Elvira Vatrac	Barne- og ungdomsarbeider
Michelle Rebao Hanstad	Barne- og ungdomsarbeider
Helene Kaldal	Lærling
Ruth- Lill Bentzen	Frivillig